

Convite para envio de propostas de trabalhos KONTEXTE 2/2027:

Mentoria e acompanhamento de aprendizagem na profissionalização de professoras/es de alemão a nível internacional: Relações, práticas e espaços de aprendizagem no contexto do alemão como língua estrangeira, segunda língua ou língua adicional (DaF/Z/W)

Editor/as convidado/as: Stefan Baumbach, Elaine Cristina Roschel Nunes, Kathrin Siebold, Dörthe Uphoff

Redação KONTEXTE: Diana Feick

Apresentação do dossiê temático

Os processos de mentoria e de acompanhamento da aprendizagem figuram entre os fatores de maior impacto na profissionalização de professores (de alemão). Eles estruturam as primeiras experiências com a prática docente, moldam as transições para a carreira profissional e influenciam o desenvolvimento de posturas profissionais, estendendo-se até a qualificação científica. Seu impacto sobre a reflexão das experiências práticas, a construção da identidade profissional e a satisfação com a carreira costuma ser mais duradouro do que o conhecimento teórico adquirido exclusivamente por meio da formação formal (cf., entre outros, Schnebel, 2019; Führer & Cramer, 2021; Hesse & Lütgert, 2022; Ingersoll & Strong, 2011).

Apesar de sua relevância, os processos de mentoria e de acompanhamento da aprendizagem ainda apresentam potencial de desenvolvimento no que diz respeito a uma fundamentação científica mais sólida, a uma maior estruturação e à oferta de referenciais para mentores(as) e mentorandos(as) (Sedláčková & Fořtová, 2025). Além disso, esses processos têm sido apenas marginalmente contemplados pela pesquisa empírica. Especificamente no contexto do Alemão como Língua Estrangeira, Segunda Língua e Língua Adicional (DaF/Z/W), existem atualmente poucos estudos sistemáticos (cf., por exemplo, Nunes, 2022; Walkington et al., 2025) que analisam esses processos de forma abrangente sob perspectivas institucionais, profissionais e internacionais.

A presente edição temática busca responder a essa lacuna de pesquisa, compreendendo a mentoria e o acompanhamento da aprendizagem como espaços centrais de profissionalização. O foco recai sobre estudos empíricos que investiguem processos de mentoria dialógicos, relacionais e contextualizados,

nos quais os processos de profissionalização são construídos de forma cooperativa e recíproca, desenvolvendo-se situacionalmente por meio da negociação conjunta e da troca entre pares.

O objetivo desta edição é criar um espaço internacional de diálogo, reflexão, pesquisa e articulação em torno do tema, contribuindo para a ampliação e a sistematização desse campo de investigação e de atuação.

A edição temática dedica-se aos processos de mentoria e de acompanhamento da aprendizagem na formação inicial, continuada e permanente de professores de alemão, bem como à profissionalização científica no âmbito acadêmico do Alemão como Língua Estrangeira, Segunda Língua e Língua Adicional (DaF/Z/W), em diferentes contextos internacionais. Serão considerados, em especial:

- (a) o acompanhamento de fases de prática docente ou de estágios na formação universitária/acadêmica, bem como na formação continuada e no desenvolvimento profissional;
- (b) os processos de mentoria e de acompanhamento da aprendizagem na interface entre universidade e escola (por exemplo, na colaboração entre professores(as) iniciantes, mentores(as) escolares e docentes universitários(as)); e
- (c) as diferentes formas de acompanhamento no âmbito da qualificação científica na área de Alemão como Língua Estrangeira, Segunda Língua e Língua Adicional (DaF/Z/W).

As questões mobilizadoras e as concepções pedagógicas que orientam a edição são concebidas de forma transversal, abrangendo diferentes contextos de formação e atuação.

Linhas temáticas:

I) Mentoria e acompanhamento de aprendizagem como relação, postura e espaço de interação

Perguntas orientadoras (seleção):

1. Como se configuram os processos de mentoria e de acompanhamento da aprendizagem em diferentes contextos de profissionalização, desde as primeiras experiências e explorações da prática docente, passando pelas cooperações entre escola e universidade, até a qualificação científica na área?

2. Como os diferentes sujeitos envolvidos compreendem seus papéis, responsabilidades e expectativas, e de que modo suas concepções pedagógicas e seus processos formativos influenciam esses processos?
3. Em que medida as relações de mentoria e de acompanhamento da aprendizagem são atravessadas por relações de poder, dependência e avaliação, e como essas dimensões são negociadas nas tensões entre cooperação, apoio, confiança e controle?

II) Mentoria e acompanhamento de aprendizagem em contextos institucionais e internacionais

Perguntas orientadoras (seleção):

1. Como os processos de mentoria e acompanhamento da aprendizagem são organizados e institucionalmente estruturados em diferentes contextos institucionais (por exemplo, universidades, escolas, programas e cooperações internacionais)?
2. Qual é o papel das diretrizes institucionais, dos programas e das políticas educacionais na configuração desses processos?
3. Em que medida as estruturas institucionais possibilitam ou limitam processos de acompanhamento da aprendizagem dialógicos, recíprocos e sensíveis ao contexto, especialmente em uma perspectiva de comparação internacional?

III) Mentoria e acompanhamento de aprendizagem como campo de prática, pesquisa e desenvolvimento

Perguntas orientadoras (seleção):

1. Como os processos de mentoria e acompanhamento da aprendizagem são desenvolvidos, refletidos e aperfeiçoados na prática, por exemplo, na formação inicial e continuada, no contexto escolar ou na qualificação acadêmico-científica?
2. Quais experiências (criticamente refletidas) são vivenciadas por pessoas iniciantes ou por mentores(as) nos processos de acompanhamento da aprendizagem?
3. Quais abordagens metodológicas são mais adequadas para investigar processos de mentoria e acompanhamento da aprendizagem? Como os dados podem ser produzidos no campo empírico e como os processos de aprendizagem podem ser analisados? De que maneira a aquisição de competências pode ser operacionalizada e a eficácia desses processos pode ser avaliada?

4. Quais experiências, projetos, materiais ou formatos inovadores contribuem para tornar visíveis os processos de mentoria e acompanhamento da aprendizagem e para promover seu desenvolvimento?

Formatos possíveis:

Serão considerados artigos de natureza teórica e conceitual, bem como estudos empíricos que contribuam para a consolidação e o desenvolvimento do campo de pesquisa, assim como formatos voltados à prática (por exemplo, relatos de oficinas e projetos, relatos reflexivos de experiências, contribuições baseadas em materiais didáticos ou esboços conceituais). Formatos inovadores (como contribuições audiovisuais) são bem-vindos.

Os artigos científicos poderão ter aproximadamente 15 páginas (máximo de 35.000 caracteres), enquanto os relatos de prática e de oficinas poderão ter cerca de 8 páginas (máximo de 20.000 caracteres). As contribuições de caráter prático poderão ser submetidas em idiomas diferentes do alemão; nesse caso, deverá ser incluído também um resumo em alemão com aproximadamente duas páginas.

Cronograma para autoras/es:

15.09.2026	Envio dos resumos (max. 500 Palavras)
15.11.2026	Notificação de aceite
15.03.2027	Versão completa da contribuição (Word)
15.05.2027	Feedback após revisão
15.07.2027	Submissão da versão final revisada do artigo
Oktober 2027	Publicação

Envio de propostas e contato:

Envio via E-Mail (Word/RTF): stefan.baumbach@uni-jena.de

Dúvidas: stefan.baumbach@uni-jena.de

Bibliografia

Führer, F.-M. & Cramer, C. (2021). Mentoring und Mentorierenden-Mentee-Beziehung in schulpraktischen Phasen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ein Überblick zu Definitionen, Konzeptionen und Forschungsbefunden. In: Hagenauer, Gerda & Raufelder, Diana (Hrsg.). *Soziale Eingebundenheit. Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und Lehrer*innenbildung*. Münster: Waxmann, 113-126.

Hesse, F. & Lütgert, W. (2020). Lernbegleitung in universitären Praxisphasen der Lehrerbildung – eine Einführung in den Sammelband. In: Hesse, Florian & Lütgert, Will (Hrsg.). *Auf die Lernbegleitung kommt es an! Konzepte und Befunde zu Praxisphasen in der Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 7-18. <https://doi.org/10.25656/01:20069>

Ingersoll, R. & Strong, M. (2011). *The Impact of Induction and Mentoring Programs for Beginning Teachers: A Critical Review of the Research*. GSE Publications. 81.
<https://doi.org/10.3102/0034654311403323>

Nunes, E. C. R. (2022). *Entre "becos sem saídas" e o "pulo do gato": Criatividade Local e mentoria na formação inicial de professores de alemão no Brasil*. Doctoral Thesis, Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, University of São Paulo, São Paulo.

Schnebel, S. (2019). *Lernbegleitung im schulischen Unterricht und in Praxisphasen der Lehrerausbildung: Studien zur Gestaltung unterschiedlicher Formen von Lernbegleitung durch Lehrpersonen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sedláčková, J. & Fořtová, N. (2025). What's in it for me: mentors' perspectives on their role in language teacher education in the Czech context. *European Journal of Teacher Education*, 1–20.
<https://doi.org/10.1080/02619768.2025.251464>

Walkington, H.; Saunders, C.; Helmbold, B.; Schart, M.; Ebid, A. & Frodsham, S. (2025). Salient practices in mentoring teachers as researchers: the Goethe-Institute's German as a foreign language continuing professional development programme. *Zeitschrift für Bildungsforschung* (16), 231–254.
<https://doi.org/10.1007/s35834-025-00514-4>