

Anhang

Selbstevaluation reflektiert: eine Interventionsstudie im Rahmen der DaF-Ausbildung

Jana Veličková & Miroslav Janík



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Anhang 1:

Detaillierte Beschreibung der Intervention zur Entwicklung der Selbstevaluation der angehenden DaF-Lehrer:innen

Vor- bereiten- der Teil	Phase 1	- Verteilung der Fragebögen zu kontextuellen Informationen
		- Feststellung und Sicherstellung des Verständnisses der Selbstevaluation
Auf die Fremd- steuerung orientier- ter Teil	Phase 2	- Gemeinsame (mit den Proband:innen) Systematisierung und Sicherstellung des Verständnisses der Ziele, Kriterien und Indikatoren eines guten Kurzreferats und deren Anwendung am Beispiel einer gemeinsamen Evaluation einer Videoaufnahme mit einem Kurzreferat einer fremden Person.
		- Halten des Kurzreferats - Unmittelbare mündliche Selbstevaluation - Mündliches Peer-Feedback - Lehrerfeedback zum Kurzreferat
	Phase 3 (online)	- Information zum weiteren Verfahren, Vorstellung der Moodle-Plattform
		- Bearbeiten des Materials auf Moodle (Anschauen des Videos mit dem eigenen Referat in T2 und dessen Selbstevaluation, wiederholtes Anhören des Peer-Feedbacks und dessen nachträgliche Reflexion, Durchlesen des neu hinzugekommenen Lehrerfeedbacks und dessen Reflexion)
Phase 4	- Erinnerung an die Ziele eines Referats und an die gemeinsam ausgearbeiteten Kriterien	
	- Halten eines weiteren Kurzreferats - Unmittelbare mündliche Selbstevaluation - Mündliches Peer-Feedback	
Selbst- gesteuer- ter Teil	Phase 5 (online)	- Bearbeiten des Materials auf Moodle (Anschauen des Videos mit eigenem Referat in T4 und dessen Selbstevaluation mit der Zielsetzung, wiederholtes Anhören des Peer-Feedbacks und dessen nachträgliche Reflexion)
	Phase 6	- Halten eines weiteren Kurzreferats - Schriftliche Selbstevaluation (mit Fokus auf Zielsetzung und Strategien zum Erreichen dieser Ziele)
	Phase 7 (online)	- Bearbeiten des Materials auf Moodle (Fokus auf Zielsetzung und die Strategien zum Erreichen der Ziele) - Fragebogen zur Reflexion/Wahrnehmung der Intervention in Bezug auf die Selbstevaluation und das Peer-Feedback¹
	Phase 8 (online)	- Bearbeiten des Materials auf Moodle (Halten eines Kurzreferats von zu Hause aus, inkl. unmittelbare Selbstevaluation) - Fragebogen zu kontextuellen Informationen

(Veličková 2019)

¹ In dieser Phase wurden die Daten für die vorliegende Analyse erhoben.