

Anhang


Kooperieren in der DaF-Lehrer:innen- bildung: Anregungen aus dem LEELU-Projekt

Karen Schramm & Katrin Hofmann



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons
Namensnennung 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Anhang I: Beispiele für bereitgestellte Materialien



Lese-Tachometer-Strategie

Wenn ich zu langsam lese, macht das Lesen nur wenig Spaß.
(Und ich lerne nicht so schnell Deutsch beim Lesen wie möglich.)



Ich wähle Bücher aus, die ich mit einer Lesegeschwindigkeit von mindestens 200 Wörtern pro Minute (= wpm) lesen kann.

Und so geht's:

100 In dem Buch, das ich gerade lese, zähle ich die ersten hundert Wörter ab und stelle fest, wie viele Zeilen hundert Wörtern entsprechen.

 Ich lese genau fünf Minuten an der Stelle weiter, an der ich in dem Buch gerade bin.

wpm Anschließend zähle ich die Zeilen, die ich gelesen habe, und errechne meine Lesegeschwindigkeit in Wörtern pro Minute.



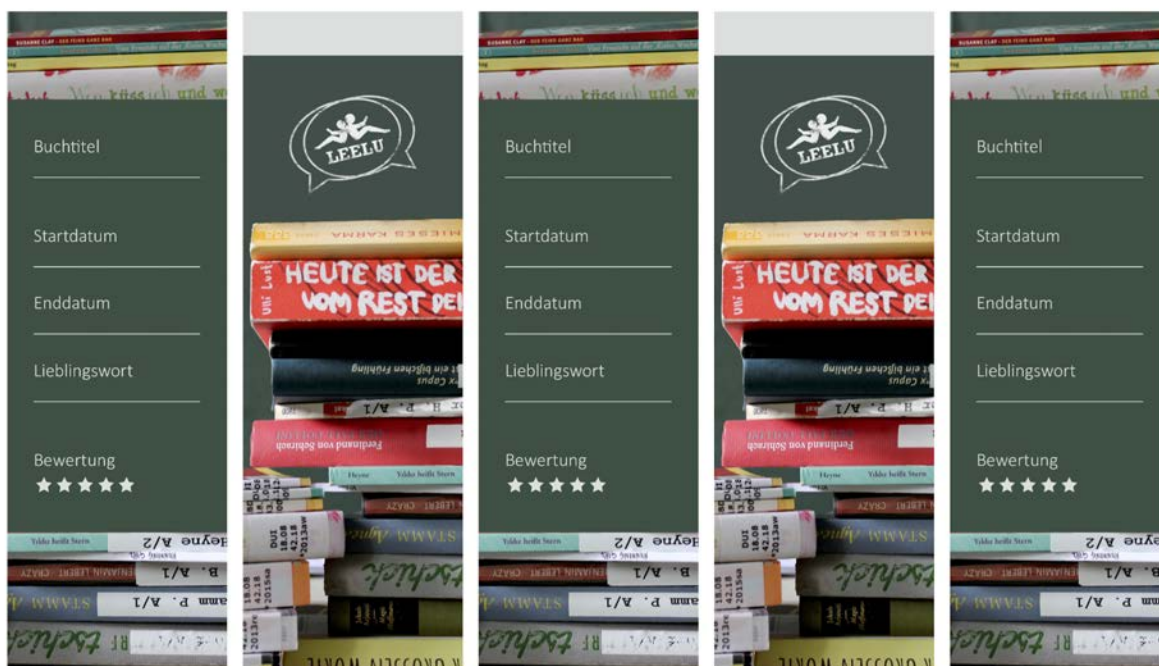
Meine Lesegeschwindigkeit
Anzahl der gelesenen Wörter : Zahl der Leseminuten = Anzahl wpm*

 Profivariante: Manche LeserInnen tragen ihre Lesegeschwindigkeit in eine Graphik ein, um ihre Geschwindigkeitsentwicklung zu beobachten. Das kann einen zusätzlichen Motivationsschub geben. Einfach die Lesegeschwindigkeiten auf dem Tacho mit dem jeweiligen Datum versehen.

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung tragen allein die VerfasserInnen; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.



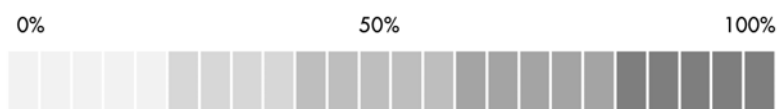
LEELU-Strategieposter (online abrufbar unter: <https://www.leelu.eu/material/>)



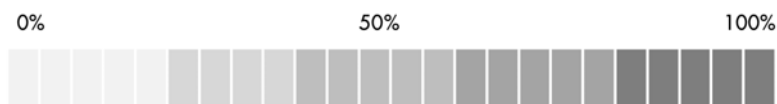
LEELU-Lesezeichen (online abrufbar unter: <https://www.leelu.eu/material/>)

Teil B: Diagnostik, Beratung und LernerInnenautonomie

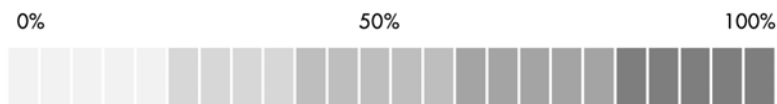
Ich kann erkennen, wenn SchülerInnen Schwierigkeiten bei der Buchauswahl oder Lektüre haben.



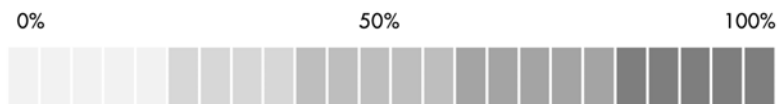
Ich kann auf Basis von Beobachtung und Leitfragen in Beratungsgesprächen die literarische Kompetenz, die Lesekompetenz und die Konzentrationsfähigkeit von SchülerInnen einschätzen.



Ich kann SchülerInnen dazu anleiten, über die Bedeutung des Lesens und die Lesekompetenz zu reflektieren.



Ich kann SchülerInnen dazu anleiten, die Bedeutung der Prinzipien des Freien Lesens (kein Einsatz von Wörterbüchern; Auswahl leichter Lektüre; etc.) zu erkennen und die Verantwortung für die Umsetzung dieser zu übernehmen.



LEELU-Reflexionstool (Ausschnitt, online aufrufbar unter
<https://www.leelu.eu/material-fuer-aus-und-fortbildnerinnen/leelu-reflexionstool/>)