

Anhang

Angehende Deutschlehrende in Rumänien Herausforderungen und Desiderate

Eleonora-Maria Boldojar & Cornelia Pătru



Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons
Namensnennung 4.0 International Lizenz.

Anhang I

Lehramtsbezogene Germanistik-Studiengänge in Rumänien

Universität	Bachelorstudium Erstfach Deutsch	Bachelorstudium Zweifach Deutsch	Masterstudium DaF-Didaktik
Universität in Bukarest	✓	✓	✓
Universität Babes Bolyai in Klausenburg	✓	✓	✓
Universität Alexandru Ioan Cuza in Iassy	✓	✓	-
West-Universität in Temeswar	✓	✓	-
Universität Lucian Blaga in Hermannstadt	✓	✓	✓
Universität Ovidius in Constanța	-	✓	-
Universität Transilvania in Kronstadt	-	✓	-
Universität in Großwardein	✓	✓	-
Universität in Craiova	-	✓	-
Universität Ștefan cel Mare in Suceava	-	✓	-

Abb. 1 Lehramtsbezogene Germanistik-Studiengänge in Rumänien

Anhang II

Beispiel zur Gestaltung der Seminararbeit

Vorlesung zur Fertigkeit Lesen	Inhalt des entsprechenden Seminars: - Unterrichtssimulation (Menschen A1, Lektion 24, Kursbuch, Hueber; Leseaufgabe: Einladungen auf Feste) - Nachbesprechung des beobachteten Unterrichts
Themen: - Ziele der Textarbeit - Textsorten und Lesestile - Lesestrategien - Aufgabentypen zum Lesen - (Teil)Lernzielformulierung	Beobachtete Aspekte: - Vorentlastungsphase - Formulierung der Arbeitsanweisungen - Aufgaben vor/während/nach dem Lesen - Vermittlung von Lesestrategien - Unterrichtsprinzipien

Abb. 2 Beispiel zur Gestaltung der Seminararbeit

Anhang III

Ergebnisse der Umfrage zum Fach DaF-Didaktik (53 Befragte)

1. Ich finde, dass das Seminar ...

- ... praxisorientiert war. (11%)
- ... bestimmte theoretische Aspekte verdeutlicht hat. (4%)
- ... praxisorientiert war und bestimmte theoretische Aspekte verdeutlicht hat. (85%)
- ... nicht praxisorientiert war. (0)

2. Die Unterrichtssimulation im Seminar ...

- ... hat mir geholfen, bestimmte Aspekte der deutschen Sprache besser zu verstehen. (5,7%)
- ... hat mir geholfen, die Unterrichtsschritte zu verstehen. (26,42%)
- ... hat mir geholfen, bestimmte Aspekte der deutschen Sprache und die Unterrichtsschritte besser zu verstehen. (67,92%)
- ... hat mir überhaupt nicht geholfen. (0)

3. Im Seminar wurden die Unterrichtsprinzipien aus praktischer Sicht behandelt. Am besten habe ich ...

- ... das Prinzip der Interaktionsorientierung verstanden. (15,09%)
- ... das Prinzip der Lernendenaktivierung verstanden. (15,09%)
- ... das Prinzip der Handlungsorientierung verstanden. (13,21%)
- ... Alle drei Prinzipien habe ich im gleichen Maße verstanden. (56,60%)

4. Während der Seminartätigkeit schätzte ich am meisten ...

- ... die Methoden zur Teilnehmeraktivierung. (24,53%)
- ... die Techniken der Grammatik- und Wortschatzvisualisierung. (33,96%)
- ... die Besprechung der Unterrichtsziele. (11,32%)
- ... Alle oben genannten Inhalte. (32,07%)

5. Hat sich Ihre Einstellung zum Deutschunterricht durch dieses Seminar verändert?

- Vor dem Seminar wollte ich nicht unterrichten und das Seminar hat meine Entscheidung nicht verändert. (13,21%)
- Vor dem Seminar wollte ich nicht unterrichten, aber nach dem Seminar schließe ich eine Lehrtätigkeit nicht aus. (49,05%)
- Sowohl vor als auch nach dem Seminar wollte ich unterrichten. (37,74)
- Vor dem Seminar wollte ich unterrichten, aber nach dem Seminar glaube ich nicht, dass ich es tun werde. (0)