

## Anhang

### **Von forschenden Lernenden zu forschenden Lehrenden**

### **Ein Lehrkonzept zur Entwicklung forschungsbezo- gener Kompetenzen im Bereich Didaktik/Methodik**

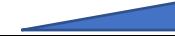
Lisa Höfler & Michael Seyfarth



Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung  
4.0 International Lizenz.

# Anhang I

## Selbsteinschätzung Forschungskompetenz

<b>Forschungsparadigmen allgemein &amp; Gütekriterien</b>	
Ich kann die grundlegenden Forschungsparadigmen und ihren erkenntnistheoretischen Hintergrund erläutern.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>  trifft voll und ganz zu
Ich kann bei der Planung von empirischen Forschungsprojekten Gütekriterien berücksichtigen und kenne dazu für qualitative und quantitative Forschung je angemessene Gütekriterien.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ich kann unter Einbeziehung gängiger Kriterien Forschungsfragen formulieren.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ich kann lineare und zirkuläre (z.B. Grounded Theory Methodology) Forschungsprozesse im Hinblick auf ihre Vor- und Nachteile einschätzen, um eine angemessene Auswahl zu treffen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

<b>Forschungsethik</b>	
Ich kann bei der Planung empirischer Studien forschungsethische Aspekte angemessen einschätzen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ich kann relevante Dokumente (z. B. Einverständniserklärungen) erstellen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

<b>Datenerhebung</b>	
Ich kann eine angemessene Auswahl reaktiver (z. B. Interview) bzw. nonreaktiver (z. B. Dokumentenanalyse) Verfahren der Datenerhebung wählen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ich kann eine fragebogengestützte Erhebung durchführen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ich kann (z.B. leitfadengestützte Expert:innen- oder narrative) Interviews führen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ich kann unterrichtsvideografische Erhebungen durchführen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ich kann Experimente durchführen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

<b>Datenaufbereitung</b>	
Ich kann mit Transkriptionssoftware Audio-/Video-Daten hinsichtlich sprachwissenschaftlicher oder inhaltsanalytischer Fragestellungen unter Berücksichtigung der jeweils üblichen Transkriptionskonventionen aufbereiten.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ich kann mit Videobearbeitungsprogrammen videographiertes Material für die Datenanalyse aufbereiten.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ich kann quantitative Daten aus fragebogengestützten Erhebungen für eine Analyse aufbereiten.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

<b>Datenauswertung</b>	
Ich kann qualitative Auswertungsmethoden (z. B. Qualitative Inhaltsanalyse) anwenden und hierfür technische Hilfsmittel (z. B. QDA-Software) einsetzen.	○ ○ ○ ○ ○
Ich kann quantitative Auswertungsmethoden (z. B. deskriptive Statistik, Inferenzstatistik, quantitative Inhaltsanalyse) anwenden und hierfür technische Hilfsmittel (z. B. SPSS, Excel, R) einsetzen.	○ ○ ○ ○ ○

<b>Präsentation von Forschungsergebnissen</b>	
Ich kann Ergebnisse aus einem empirischen Forschungsprojekt angemessen in mündlicher Form präsentieren.	○ ○ ○ ○ ○
Ich kann Ergebnisse aus einem empirischen Forschungsprojekt angemessen in schriftlicher Form präsentieren.	○ ○ ○ ○ ○
Ich kann Ergebnisse aus einem empirischen Forschungsprojekt angemessen in Form eines Posters präsentieren.	○ ○ ○ ○ ○